МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.14 15:25:27 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ»

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

(ВАРИАНТ 6.2)

Оглавление

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Целевой раздел	**3**
1.1	Пояснительная записка	**3**
1.2	Цели и задачи	**3**
1.3	Планируемые результаты	**4**
1.4	Принципы реализации программы	**4**
2	Содержательный раздел	**5**
2.1	Содержание направлений коррекционно-развивающей работы	**5**
2.2	Содержание программы	**5**
2.3	Календарно-тематическое планирование	**6**
3	Организационный раздел	**14**
3.1	Материально-техническое обеспечение	**14**
3.2	Список литературы	**14**

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5-7 % детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие). Обучающиеся по варианту 6.2. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

недостаточным запасом знаний и представлений об о кружающем мире;

истощаемостью психических процессов;

недостаточным уровнем развития внимания;

снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей, затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

1.2. Цели и задачи

Цель: коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи:

Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности,

межличностных отношений, профессиональныхсклонностей и намерений.

Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.

Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Участие в профориентационной работе.

Психологическая подготовка к ГИА.

Целевая группа:

Подростки, обучающиеся с НОДА от 10 до 14 лет (5-9 классы).

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий как индивидуально, так и в подгруппах от 2 до 5 человек продолжительностью 20 - 40 минут и периодичностью 1 раза в неделю (34 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута

обучающегося и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

1.1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы:

Формирование психологических предпосылки и основы учебной деятельности (умение принимать задачу, выбирать пути и средства для ее осуществления и следовать им; навыки контроля, самоконтроля и самопроверки; развитая познавательная мотивация; активный познавательный интерес).

Положительная динамика в развитии познавательной сферы (повышение уровня развития мышления; овладение навыками эффективного запоминания; овладение навыками сосредоточения и распределения внимания).

Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося (усиление способности к рефлексии собственных качеств и чувствительности к психологическим особенностям окружающих людей; гармонизация самооценки; повышение способности к продуктивной регуляции негативных эмоциональных состояний на основе обучения методам работы с эмоциональными состояниями; развитие чувства уважения к окружающим; воспитание культуры выражения эмоций, в том числе, негативных).

Овладение коммуникативными навыками (расширение репертуара видов общения; овладение навыками конструктивного общения).

1.1.4. Принципы реализации Программы:

принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;

принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;

принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленнойдеятельности обучающихся;

принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;

принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;

принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание направлений коррекционной работы педагога- психолога

Диагностическая работа

Выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа:

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития педагог-психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов.

реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического и

социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

психологическая помощь при подготовке и сдачи ГИА

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 30-40 минут. Технология контроля - отслеживание эффективности занятий с помощью, психологического тестирования учащихся, ведение карты индивидуального развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащегося.

Форма контроля

тест Тулуз-Пьерона; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.);

-методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению («Психологический мониторинг уровня развития УУД уобучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.);

методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);

методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));

-методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)).

Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), промежуточной (декабрь),итоговой диагностики (в мае)

2.2. Содержание программы

Содержание программы в 5 классе:

диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различныхвидов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Содержание программы в 6 классе:

диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Содержание программы в 7 классе:

диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.

Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе:

определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий

Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Составление словаря профессий Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы в 9 классе:

определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности . Профилактика экзаменационного стресса

2.3. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№ п/ п	Тема	Содержание	кол- во

			часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика.	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.	2
Раздел 1. Формирование учебной мотивации.			4
2	Развитие учебной мотивации	Обучение приѐмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомствос приѐмами планирования своей деятельности,умению анализировать	2
3	Обучение целеполаганию и планированию.	Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности.Обучение целеполаганию и планированию.	2
Раздел 2. Развитие ВПР			21
4.	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личныхкачеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	3
5.	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	2
6	Развитие пространственн ых представлений.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания.	2
7	Развитие мышления.	Пары слов. Аналогии.	2
8.	Развитие речи	Упражнение «Объясни слова разными способами»	1
9	Развитие внутреннего планадействия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа.	2
10	Установление закономерносте й и развитие гибкости мышления	Необычные ножницы. Найдите фигуры. Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы Слово в зеркале. Отгадайте слово Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия.	4
11	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме» Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее? Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания.	2
12	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту,обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	3
Раздел 3. Мир эмоций и личностные особенности			5
13	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о	1

		себе хорошее?	
14	Я и мои эмоции	Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все…», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»	2
15	Что такое уверенность к себе	Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо»	1
16	Тренируем уверенность в себе	Практическоезанятие «Карта уверенности»	1
Диагностический блок.			2
17	Итоговая диагностика.	Диагностические материалы, таблицы.	2

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/ п	Тема	Содер жание	кол- во часо в
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика.	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы.	2
Раздел 1. Формирование учебной мотивации.			4
2	Развитие учебной мотивации	Обучение приѐмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Обучение умению анализировать свои трудности. .	2
3	Обучение целеполаганию и планированию.	Составляющие успеха. Определение предстоящей деятельности.Обучение	2
		целеполаганию ипланированию.	
Раздел 2.Развитие внимания и памяти.			11
4	Устойчивость внимания	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,	2
5.	Распределение внимания	«Запретная цифра», «Не пропусти профессию» «Сколько знаков?» Фраза на однубукву», «Узор»	1
6	Целенаправленность действий	«Подсчитай правильно», «Зеркало». «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» «Перепиши без ошибок» Найти ошибки в алфавите.«Запомни пары слов». Корректурная проба. «Заметить все».	2
7	Развитие зрительной памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по памяти»,	3

		«Найди слова» «Найди образец», «Зашифруй предложение»	
8.	Развитие вербальной памяти	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1
9	Словесно – логическая память.	«Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций» «Запоминание пар слов», «Определи понятия»	1
10	Опосредованное запоминание.	«Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание».	1
Раздел 3.Развитие мышления.			10
11	Развитие операций логическогомышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее».«Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Раздели на группы»,Подбери слова», «Найди закономерность». «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	3
12	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	3
13	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков,	2
14	Классификация	Задания, требующие классификации и сериации	1
15	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	1
Раздел 5 Развитие эмоционально – волевая сферы			5
16	Язык эмоций и чувств.	«Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людейчувствовать…»	1
17	Мое настроение.	«Выбор настроения», «Раскрась свои чувства»	1
18	Самооценка	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	1
19	Умение сотрудничать	задания, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	1
20	Навыки саморегуляции	Формирование волевой сферы	1
Диагностический блок.			2
21	Итоговая диагностика.	Диагностические материалы,	2

		таблицы.	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тем а	Содержание	кол-во часов
1.	Психодиагностичес кое исследование уровня мотивации, самооценки, развития памяти, внимания,мышления	Создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.	2
	Раздел 1. Развитие познавательной сферы.		26
2.	Устойчивость внимания	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,	2
3.	Распределение внимания	«Запретная цифра», «Не пропусти профессию» «Сколько знаков?» Фраза наодну букву», «Узор»	1
4	Целенаправленность действий	«Подсчитай правильно», «Зеркало». «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» «Перепиши без ошибок» Найти ошибки в алфавите.«Запомни пары слов». Корректурная проба. «Заметить все».	2
5	Развитие зрительной памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по памяти», «Найди слова» «Найди образец», «Зашифруй предложение»	2
6.	Развитие вербальной памяти	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1
7	Словесно – логическая память.	«Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций»« Запоминание парслов», «Определи понятия»	1
8	Опосредованное запоминание.	«Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание».	1
9	Развитие операций логическогомышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Раздели на группы», Подбери слова», «Найди закономерность». «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»;	4

		«Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	
10	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	8
11	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков,	2
12	Классификация	Задания, требующие классификации и сериации	1
13	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	1
	Раздел 3. Развитие эмоционально – волевой сферы		5
14	Язык эмоций и чувств.	5. «Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людей чувствовать…»	1
15	Мое настроение.	«Выбор настроения», «Раскрась свои чувства»	1
16	Самооценка	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	1
17	Умение сотрудничать	задания, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	1
18	Навыки саморегуляции	Формирование волевой сферы	1
	Диагностический блок.		1
19	Итоговая диагностика.	Диагностические материалы, таблицы.	1

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/ п	Тема	Содержание	ко л- во ча со в
1.	Психодиагностическое исследование уровня мотивации, самооценки, развития памяти, внимания, мышления	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. ШТУР.	2
	Вводное занятие. Знакомство спрограммой.	Создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.	1
Раздел 1. Развитие познавательной сферы.			23
3.	Развитие внимания	Найди отличия в рисунках.«Корректурная проба» Логически-поисковыезадания	2
4.	Развитие памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	3

		«Нарисуй по Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	
5	Развитие операций логическогомышления	Объясни значения слов. Работа с текстовым материалом. «Существен ные признаки предметов и явлений» Восприяти е графическо го образа. «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Найди закономерность». «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	4
6	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	6
7	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков,	2
8	Классификации	Задания, требующие классификации и сериации	2
9	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	2
Раздел 3. Мой мир.			6
10	Я и мои эмоции.	1.Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. 2.Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства?	1
11	Формирование здорово гообраза жизни	1.Рисковать или не рисковать? 2.Умение сказать «нет». 3. Я и компьютер.	2
12	Я и моя семья	Моя семья. «Трудные дети» и «трудные» родители».3.Мои права в семье.	1
13	Мир профессий	Банк профессий. Требования к профессиям. Мой выбор(диагностика)	2
Диагностический блок.			2
14	Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации.	Диагностические материалы, таблицы.	2

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№ п/	Тема	Содержание	кол-во

п			часов
1.	Психодиагностическое исследование уровня мотивации, самооценки развития памяти, внимания, мышления.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения кучению.	2
	Вводное занятие.	Создание положительного отношения к занятиям.	1
Раздел 1. Развитие познавательной сферы.			17
3	Устойчивость внимания	Корректурные задания, решение ребусов.«Спрятанное слово», «Пиши ислушай»,	3
4	Целенаправленность действий	Упражнения:«Вставь недостающее число»,«Бег ассоциаций»,«Поиск аналогов»,«Чтение с помехой», «Что слышно?»,«Найди ошибку».	3
5	Развитие памяти	Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приѐмам запоминания и воспроизведения: -связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»	4
6	Мышление	«Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово»	
7	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	3
Раздел 2. Я среди других.			8
8	Какая бывает информация?	О чем говорит наша мимика? О чем говорят наши жесты? Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию? Барьеры на пути информации. Барьеры, которые создаю я сам.	2
9	Общение	Позиции в общении Стили общения. Что такое конфликт? Причины конфликтов. Стили поведения в конфликте. 5.«Плюсы»	2

		и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.	
10	Формирование здорово гообраза жизни	Я и компьютер Умение сказать «нет». Образ жизни.	2
11	Мир профессий	1.Банк профессий. 2.Требован ия к профессия м. 3.Мой выбор (диагностика)	2
Раздел 3. Впереди экзамены.			4
12	Профилактика экзаменационного стресса	1Как готовиться к экзаменам. 2.Питание. Режим дня. 3. Практическиеупражнения по снятию эмоционального напряжения.	4
Диагностический блок.			2
13	Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации.	Диагностические материалы, таблицы.	2

3. Организационный раздел

3.1.Материально-технические ресурсы

Используются кабинеты педагогов-психологов, оборудованные столами и стульями для участников занятий до 10человек. Для проведения занятий кабинет оборудован компьютером, канцелярскими принадлежностями (альбомы для рисования, листы формата Ах4, цветные карандаши, ножницы, краски для рисования, пластилин).

Информационные ресурсы

Формы донесения информации –индивидуальные беседы, консультации для родителей обучающихся, классные собрания по вопросам воспитания.

3.2. Список литературы:

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ
- «Сфера», 1996. – 204 с. 4.Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическаядиагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель,2007.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-6 классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.

- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5- 6). – М.: «Генезис», 2005. 3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: «Генезис», 2007.
- 12 Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе.Методическое руководство. Санкт – Петербург